

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»
28 лютого 2017 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2017

УДК 001+37(100)
ББК 72.4+74(0)
Т 33

Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 22. – 577 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземної філології і методики навчання

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

Гайдаєнко І.В. – кандидат історичних наук, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІНТЕРЕСУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті обґрунтовано методику формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи як системно об'єднану сукупність взаємопов'язаних компонентів педагогічної діяльності викладачів вищого навчального закладу.

Ключові слова: професійний інтерес, методика формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи, структура методики, компонент педагогічної діяльності викладача.

In the article is explained the method of forming professional interests for future primary school teachers as a complete system of interrelated components of higher education institution teachers activities.

Key words: methods of forming professional interest of future primary school teachers, methodology structure, components of pedagogical teachers activities.

Метою державної політики, відповідно Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України [2]. Серед пріоритетних напрямів політики країни визначається розвиток вищої освіти, шляхом якої держава повинна забезпечувати підготовку фахівців, здатних до творчої праці, професійного розвитку, конкурентоспроможних на ринку праці.

Аналіз літературних джерел довів, що проблема формування професійного інтересу майбутніх вчителів початкової школи у вищих навчальних закладах (ВНЗ) знайшла певне відображення у вітчизняній літературі. Вчені Л. Аврамчук, Р. Гарбич, Л. Головка, С. Заскалета, В. Лозовецька, П. Лузан, В. Манько, В. Свистун, Т. Тхоржевська та інші, досліджуючи загальні проблеми, пов'язані з професійною підготовкою молоді, підкреслюють особливу роль навчально-пізнавальної діяльності у процесі формування професійного інтересу. У дослідженнях М. Агапової, Р. Гарбич, Н. Кудикіної, С. Мартиненко, Н. Ничкало, Н. Пасічник, В. Римкявичене доведено, що результативність формування професійного інтересу студентів вищих навчальних закладів прямо залежить від їхньої навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності. Проте на сьогодні недостатньо розроблена проблема методики формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі вищих навчальних закладів.

Аналіз теоретичних джерел на педагогічній практиці вищих навчальних закладів довів, що методика формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи у ВНЗ розглядається як низка взаємопов'язаних та взаємозалежних компонентів, до яких належать: принципи, об'єктивні закони та закономірності педагогічної діяльності викладача що впливають на формування професійного інтересу студентів; основна мета та конкретні цілі, що спрямовані на досягнення поставленої мети; зміст професійної освіти як основний чинник формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи; засоби освітнього процесу, за допомогою яких реалізується зміст професійної освіти; форма організації навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності як процесуальної основи формування професійного інтересу; методи, прийоми, педагогічні технології реалізації поставлених цілей; форми та засоби контролю за реалізацією мети, або досягненням конкретних цілей.

Принципи методики формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи тісно пов'язані із принципами професійної освіти. Вони розглядаються як основні правила, вимоги до організації освітнього процесу, які впливають із закономірностей процесу професійної підготовки. Згідно з принципами визначаються мета, завдання, зміст, засоби, форми, методи та прийоми формування професійного інтересу. Науково-методичну діяльність викладачів ВНЗ із формування професійного інтересу майбутніх педагогів, необхідно проектувати і здійснювати на підґрунті основних принципів гуманістичної професійної освіти, зокрема: гуманізму, індивідуалізації, культуровідповідності, принципу співробітництва, відкритості професійної освіти, її регіоналізації, неперервності загального й професійного розвитку особистості.

В науково-методичному забезпеченні професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи необхідно враховувати об'єктивні закони та закономірності, котрі, впливають і на формування їхнього професійного інтересу. Зокрема, провідний – закон соціальної обумовленості цілей, змісту і методів навчання, котрий розкриває об'єктивний процес визначального впливу суспільних відносин, соціального устрою на формування всіх елементів виховання і навчання. У професійній освіті цей закон має свою конкретизацію, він сформульований Н.В. Кудикіною і відомий як об'єктивний закон взаємозв'язку професійної освіти з актуальним станом початкової освіти, ринку праці та професійної педагогіки [1]. Це об'єктивний закон, який визначає характер взаємозв'язку змісту професійної освіти з початковою освітою і особливостями ринку праці та професійної підготовки в усіх соціально-економічних умовах та історичних формаціях.

Інша складова методики формування професійного інтересу вчителів початкової школи – компонент мети. Мета в освіті розуміється як усвідомлений образ бажаного результату, на досягнення якого спрямовано дії людини. Зазначимо, що мета формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи як найтісніше пов'язана з основною метою професійної освіти, якою є загальний і професійний розвиток особистості, її становлення як професіонала. Для досягнення мети людина передбачає і прогнозує цілі своєї діяльності, способом відображення яких є планування. Ціль визначає дію, вона забезпечує досягнення мети. Дійовим механізмом досягнення мети діяльності є побудова ієрархії і часової послідовності цілей [3, с. 227]. Нами доведено, мета формування професійного інтересу студентів ВНЗ реалізується низкою ієрархічно вибудованих цілей професійної підготовки, які відображаються у робочих навчальних планах, робочих навчальних програмах навчальних дисциплін та виробничої практики академічних груп; планах занять (лекцій, семінарських, практичних, тренінгів тощо).

Розглядаючи змістову складову методики формування професійного інтересу майбутніх педагогів, потрібно враховувати такі загальні закономірності, як зв'язок змісту освіти з навчанням; за своїм характером ця категорія є історичною, бо навчальний зміст професійної підготовки педагогів визначається на основі вимог суспільства до підготовки конкретного покоління до життя в соціумі; своєрідним є співвідношення у змісті професійної освіти потреб суспільства й особистості; щодо сутності цієї дефініції, то у більшості наукових джерел зміст освіти характеризується як система компетентностей, оволодіння якими забезпечує особистісний розвиток суб'єктів навчання. Змістовий аспект методики формування професійного інтересу майбутніх педагогів реалізується у нероздільній єдності з процесом професійної підготовки та здійснюється в трьох основних напрямках, а саме: «Теоретична підготовка» передбачає заходи щодо вдосконалення організації та методики викладання теоретичних навчальних предметів, пошуків найбільш ефективних і оптимальних методів навчання, розробки дидактичних матеріалів для комплексного методичного забезпечення занять (лекцій, семінарів тощо). «Професійно-практична підготовка» спрямовується на забезпечення і вдосконалення організації методичної підготовки та навчальної й виробничої практики, розробки відповідних програм, дидактичних матеріалів для комплексного методичного забезпечення практики,

підбір навчально-методичних розробок тощо. «Дослідницька робота» передбачає заходи, спрямовані на поєднання навчання з різними напрямками досліджень, розвитком творчих здібностей і талантів студентів та їх діяльності за інтересами.

Суттєвим компонентом методики формування професійних інтересів майбутніх учителів початкової школи є засоби освітнього процесу, за допомогою яких реалізується зміст професійної освіти. У теорії та методиці професійної освіти засоби навчання – це матеріальні й природні об'єкти які використовуються в освітньому процесі для досягнення визначених освітніх цілей. В методиці формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи важливу роль має педагогічно організоване наповнення освітнього середовища ВНЗ (інструменти, обладнання, методичні матеріали, ТЗН та ін.) навчальних аудиторій, лабораторій, науково-практичних центрів, баз практики, тощо. Використовуючи засоби навчання студенти ВНЗ послідовно закріплюють одержані первинні професійні уміння та навички, навчаються використовувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікативні технології, інструменти, що сприяє формуванню їх професійних інтересів.

У досліджуваній нами методиці організаційні форми становлення та розвитку професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи поділяються на дві групи, одні і з них використовуються переважно у процесі теоретичної підготовки, інші – під час практичної підготовки. До форм організації теоретичної підготовки у процесі дослідження віднесено: різні типи лекцій, теоретичні семінари, практичні заняття тощо; індивідуальні заняття студентів; консультації; виконання студентами навчально-дослідних робіт (реферат, навчальний проект тощо); навчальні екскурсії; інші форми організації професійного навчання. У професійно-практичній підготовці майбутніх учителів початкової школи використовуються навчальна практика, виробнича практика на робочому місці педагога у початкових школах різного типу. У процесі формування професійного інтересу майбутніх учителів методично важливим фактором є час, який відводиться для реалізації конкретних організаційних форм освітньої діяльності студентів ВНЗ. Відповідно до нормативних документів, він визначається обліковими одиницями часу, передбаченого для виконання навчальних програм професійної освіти. Навчальний (робочий) час студента ВНЗ в період проходження навчальної та виробничої практики встановлюється залежно від режиму роботи загальноосвітнього навчального закладу згідно з законодавством України.

У методиці формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи своєю значущістю виділяються методи педагогічної діяльності. Методом у професійній педагогіці називають спосіб упорядкованої взаємозалежної діяльності викладача і студента ВНЗ, що спрямована на досягнення викладачами заздалегідь поставлених цілей. Щодо використання методів з метою формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи, то на наш погляд, за основу доцільно взяти класифікацію методів, яка була запропонована Ю.К. Бабанським, оскільки вона заснована на методології цілісного підходу до діяльності, у нашому випадку – навчально-професійної. На цій основі виокремлюємо три основні групи традиційних методів: 1) методи організації та здійснення освітньої діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації освітньої діяльності; 3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю освітньої діяльності. У свою чергу методи організації та здійснення освітньої діяльності поділяються: на словесні, наочні та практичні за джерелом передачі і сприйняття навчальної інформації; індуктивні та дедуктивні за логікою передачі і сприйняття інформації; репродуктивні та проблемно-пошукові за ступенем самостійності мислення; на навчальну роботу під керівництвом викладача та самостійну роботу студента ВНЗ за характером керування освітньою діяльністю викладачем. До інноваційних методів освітньої діяльності відносимо популярні нині метод портфоліо, метод кейса, метод проектів та ін.

Професійний інтерес майбутніх учителів початкової школи неможливо відокремити від освітньої діяльності студентів ВНЗ, то про рівень його сформованості в широкій практиці професійно освіти зазвичай свідчать результати контролю за освітнім процесом. За нормативними документами контроль поділяють на поточний, модульний (тематичний), проміжний і вихідний контроль навчальних досягнень студентів. У підсумку висвітлення питання щодо форм та засобів контролю за реалізацією мети або досягненням конкретних цілей професійної підготовки вчителя початкової школи в широкій педагогічній практиці зазначимо, що для виявлення рівня сформованості професійного інтересу майбутніх педагогів у науковому дослідженні використовують спеціальний науковий інструментарій.

Отже, методика формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи розглядається як системно об'єднана сукупність взаємопов'язаних компонентів педагогічної діяльності викладачів вищого навчального закладу, до складу яких відносимо: принципи, об'єктивні закони та закономірності, що впливають на формування професійного інтересу майбутніх педагогів; основна мета та конкретні цілі, що спрямовані на досягнення поставленої мети; зміст професійної освіти як основний чинник формування професійного інтересу майбутніх учителів початкової школи; засоби освітнього процесу, за допомогою яких реалізується зміст професійно освіти; форма організації освітньої діяльності як процесуальної основи формування професійного інтересу; методи, прийоми, педагогічні технології реалізації поставлених цілей; форми та засоби контролю за реалізацією мети або досягненням конкретних цілей.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кудикіна Н.В. Стандарт як відображення взаємозв'язку професійної освіти з соціально-економічною реальністю // Педагогічний процес: теорія і практика // 36. наук. праць. – Вип. 2. – К.: «ЕКМО», 2008. – С. 110-116.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.
3. Управління людськими ресурсами: (Понятійно-термінол. слов.): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ За ред. Г.В. Фокіна, В.О. Антонюка, М.Ф. Головатого. – К.: МАУП, 2006. – 496 с.

ӘОЖ 55(034.3)

*Светлана Салыбекова
(Шымкент, Казахстан)*

ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Таяудағы 2-3 жылда дуальдік, техникалық және кәсіптік білім берудің ұлттық жүйесін қалыптастыру қазіргі уақыт талабы екендігі айтылған. Қазақстандық кәсіптік білім беру жүйесінде қос бағытты білім берудің ғылыми-теориялық негіздері жан-жақты зерттелуде. Шет елдік тәжірибелерге сүйене отырып, білім берудің жаңа буын мемлекеттік стандарттарын жасауға жұмыс берушілер қатыстырылып, дуальдық жүйені кәсіптік білім беру үлгісіне енгізудің мүмкіндіктері мен алғышарттары қарастырылуда.

Кадрларды дайындаудың мамандандырылған жүйесін жасауда ғылыми техникалық прогресстің қазіргі деңгейін ескере отырып, білім беру саласына қойылатын жоғары халықаралық талаптарды да қанағаттандыру мақсатында еліміздің мұнайлы аймақтарында, кәсіптік-техникалық білім беру саласына жаңа жүйе – дуальды оқыту әдісі бір жүйеге келтіріліп, қазіргі қоғамға ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде,

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Азим Байкулов, Коракул Советов, Шохрух Мансуров*
ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ГЕМОСТАЗА У ЖИВОТНЫХ
В ДИНАМИКЕ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА 3

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

- Анастасія Мазурова*
ПОЗИЦІОНУВАННЯ МІСТА ХАРКОВА СЕРЕД НАЙБІЛЬШИХ МІСТ УКРАЇНИ 6

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

- Алина Бойко, Петр Саньков*
ПРОБЛЕМА МУСОРНЫХ СВАЛОК И ПУТИ УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА 9
- Александр Костарев, Лаура Байтлесова, Берик Шабакоев*
БИОСФЕРА, ТЕХНОСФЕРА И СТАНДАРТЫ ИСО 13
- Марія Мельничук*
ВПЛИВ ВІДКРИТОГО ВИДОБУВАННЯ КОРИСНИХ КОПАЛИН
НА ҐРУНТОВИЙ ПОКРИВ 15
- Марія Мельничук*
ЗАСТОСУВАННЯ ХІМІЧНОЇ ДЕЗІНТЕГРАЦІЇ
ПІД ЧАС АНАЕРОБНОЇ ОБРОБКИ БІОМАСИ 18
- Ольга Петренко*
АНАЛІЗ ВПЛИВУ ОРГАНІЧНИХ ВІДХОДІВ НА НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ 22
- Ольга Петренко*
ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ЕФЕКТ ПІСЛЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ОБРОБКИ
ОСАДІВ НА БОРТНИЦЬКІЙ СТАНЦІЇ АЕРАЦІЇ 25
- Світлана Тетеріна, Альона Дехтяренко*
АНАММОХ БАКТЕРІЇ ТА ЇХ КОНГЛАМЕРАТИ ЯК ПЕРСПЕКТИВА
В ГАЛУЗІ БІОЛОГІЧНОГО ОЧИЩЕННЯ ВОДИ 27

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

- Катерина Родненко*
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МЕЖАХ
ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИХ ЗАПОВІДНИКІВ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ 30

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ / ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- Андрій Лаврешов*
ФІСКАЛЬНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЯК ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ 33

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

- Олександр Гринчак, Людмила Длугоборська, Любовь Михайлишина*
ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ПЛОДОЯГІДНОЇ ГАЛУЗІ 37
- Marina Coban*
ASPECTE ALE AFACERILOR ÎN ȚĂRILE UNIUNII EUROPENE
ÎN ECONOMIA DIGITALĂ 41
- Дилора Кувандикова*
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ 45
- Ірина Малоок*
ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ БЮДЖЕТНОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ 47

<i>Наталья Мандра, Ольга Лактионова</i> ЦЕНТР УСЛУГ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ И СТРАХОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА	50
<i>Бахтиёр Маъмуров, Журабек Сайфиев, Жахонгир Солижонов</i> ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИСТИКА В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	54
<i>Олена Передеревса</i> АНАЛІЗ ОПЕРАЦІЙ З ОСНОВНИМИ ЗАСОБАМИ ПІДПРИЄМСТВА	56
<i>Озод Раджабов, Жўрабек Сайфиев, Самариддин Мусирмонов</i> АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТ ШАКЛЛАНАЁТГАН ДАВРИДА ЭЛЕКТРОН ХИЗМАТЛАРНИНГ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ	62
<i>Вікторія Сліпенко</i> СПОСОБИ ПІДТРИМКИ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	64
<i>Ірина Ясінецька, Юрій Потапський, Наталія Гаврилянчик</i> ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗЕМЕЛЬНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА	67
ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛИСТИКА	
<i>Любов Данча</i> ПОНЯТІЙНА МЕДІА ПРАВОВА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ФЕНОМЕНУ ІНФОРМАЦІЇ: ЗМІСТОВИЙ І ДИНАМІЧНИЙ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА / СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ. МЕДИА	71
<i>Светлана Каримова, Мухсинбек Соткинбоев</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ	75
СОЦІОЛОГІЯ / СОЦИОЛОГИЯ	
<i>Галина Бондаренко</i> НАСИЛЬСТВО НАД ДІТЬМИ В СІМ'Ї ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА ІСТОРІЯ / ИСТОРИЯ	78
<i>Ольга Герасимук</i> ВОЛОДИМИР ВАСИЛЬКОВИЧ – ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ВОЛИНСЬКИЙ	80
<i>Аліна Долинна</i> БОРОТЬБА УКРАЇНСЬКИХ КОЗАКІВ З ТАТАРАМИ І ТУРКАМИ У ЛІТЕРАТУРНІЙ СПАДЩИНІ МАРТИНА ПАШКОВСЬКОГО	82
<i>Ольга Зборовська</i> СИСТЕМА СИМФОНІЇ МІЖ ЦЕРКВОЮ ТА ДЕРЖАВНОЮ ВЛАДОЮ РУСІ (X – XII СТ.)	85
<i>Нодиржон Холмирзаев, Ахмаджон Умурзақов</i> АМИР ТЕМУРНИНГ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ ЖАРАЁНИДАГИ РОЛИ КУЛЬТУРОЛОГІЯ / КУЛЬТУРОЛОГИЯ	88
<i>Мавжуда Мамажоновна, Умид Суннатуллаев</i> ШАХСНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ СОҲАСИДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ	91
ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ	
<i>Салима Омаиш</i> ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ АҚШ-ТЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫ РЕТІНДЕ МҰНАЙДЫҢ РӨЛІ	94
<i>Ігор Пелешук</i> ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ РАННЬОГО ПОПЕРЕДЖЕННЯ У ПРОЦЕС ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	97

Наталія Питей

АМЕРИКАНСЬКО-РОСІЙСЬКІ ПОЛІТИЧНІ ВІДНОСИНИ ВПРОДОВЖ ДРУГОГО ПРЕЗИДЕНТСЬКОГО ТЕРМІНУ БАРАКА ОБАМИ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ 101

Shynar Tishtibekova

CHINA'S ENERGY STRATEGY IN CENTRAL ASIA 108

Нодиржон Холмирзаев

МАЇНАВИЙ ТАХДІД ЁХУД ІНТЕРНЕТ ТАРМОҒИНІНГ САЛБІЙ ТАЪСИРЛАРИ 111

ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Виталий Плисюк

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОДЕКС КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 114

Анастасія Солтис

ПРАВА СПОЖИВАЧІВ ПРИ ПРИДБАННІ ПРОДУКЦІЇ У КРЕДИТ 116

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО / ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Галина Горох

ДІЯЛЬНІСТЬ ТОВАРИСТВА «ПРОСВІТА» ТА РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНИХ ТРАДИЦІЙ У ХОРОВОМУ МИСТЕЦТВІ РІВНЕНЩИНИ 1920–1930-Х РР. 118

Гейза Дьерке

ОБРАЗНО-СТИЛЬОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ НЕОФОЛЬКЛОРНОЇ КОНЦЕПЦІЇ В ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ ЗАКАРПАТТЯ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ 1940-Х – ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ 1950-Х РР. 121

Ольга Колотило

ХУДОЖНЄ РІЗЬБЛЕННЯ ДЕКОРАТИВНО-ВЖИТКОВОГО ПРИЗНАЧЕННЯ. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ РІЗЬБИ ПО ДЕРЕВУ 124

Олександр Кучер

УЖГОРОДСЬКЕ ХУДОЖНЬО-ПРОМИСЛОВЕ УЧИЛИЩЕ ЯК ОСЕРЕДОК ІНТЕГРАЦІЇ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ У ПРОФЕСІЙНЕ ХУДОЖНЄ РІЗЬБЛЕННЯ ЗАКАРПАТТЯ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ. 128

Еріка Микула

ПРОБЛЕМА ОБРАЗНО-СТИЛЬОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ПІДКАРПАТСЬКОЇ РУСІ У ХУДОЖНЬО-КРИТИЧНИХ ПУБЛІКАЦІЯХ 1930-Х – ПОЧАТКУ 1940-Х РР. 130

Наталія Піж'янова

ХОРОВІ КАНТИ І ПСАЛЬМИ У ТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ П.ДЕМУЦЬКОГО 133

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА

Альмира Абилякаєнова

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 137

Тетяна Абрамян

ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ ФОРМ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН 140

Несібелі Асқарова, Гүлнар Құрбанова

МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ-ТӘСІЛДЕРІ 144

Даулетхан Болысбаев, Молдир Бейсенбаева

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЯХ 145

Володимир Бордюк

СУТНІСТЬ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 148

Світлана Волощинська

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ 152

Олена Галай ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УМАНСЬКИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ КУЛЬТУРИ МІЖНАЦІОНАЛЬНИХ СТОСУНКІВ	154
Майра Жунісова, Жадыра Небесаева БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	156
Людмила Іщенко УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	158
Күлсара Қаниева, Фариза Малаева МҰҒАЛІМНІҢ ЖАҢА САБАҚҚА ДАЙЫНДАЛУЫ	161
Mykola Karmanov, Oleksandr Baturin, Yuliya Siryachenko ACADEMIC COMPETITION AS ONE OF THE FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT OF STUDENTS AND PERFECTION OF THE TEACHING QUALITY	162
Лариса Карпенко МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	164
Людмила Комісаренко ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ	168
Людмила Крилова, Аліна Любима АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	172
Саодат Муратова, Нодира Шукурова ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИМИТАЦИОННЫХ ИГР НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	176
Динара Мырзабаева, Бактыгүл Калибекова ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	179
Мира Нурсалова, Нургуль Нурсалова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	180
Роза Отарбаева РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	184
Альбіна Пастух РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВА ЯКІСНОГО ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ	187
Олена Поліщук, Валентина Кривда ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ: ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ	190
Світлана Полуда, Алла Попова, Наталія Бокша ПЕРСПЕКТИВИ ІНОЗЕМНОГО ІНВЕСТИВАННЯ В ГАЛУЗІ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ	194
Світлана Попиченко ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	196
Людмила Рижук РОЗВИТОК РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	199

Катерина Романенко ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	203
Людмила Романенко МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІНТЕРЕСУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	206
Світлана Салыбекова ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ	209
А.Саурбекова, М.Шоханова МЕКТЕПТЕРДЕ ҮШТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	211
Марал Сейдалиева, Гулбану Сапарбекова ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС САБАҚТАР	212
Жахонгир Сиддиков YANGI PEGAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA UNING ISTIQBOLLARI	213
Ольга Ступнік РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ОПОРНИХ КОНСПЕКТІВ, БЛОК-СХЕМ НА ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ РОЗРАХУНКУ БУДІВЕЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ»	215
Нургуль Султанова, Альмира Абилькасенова, Амангул Өндірқан ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИОННОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	218
Назгуль Сыздыкова РОЛЬ И МЕСТО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	222
Гүлжан Төлеуова, Динара Жиенбаева ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУДІҢ ЖОЛДАРЫ	226
Мырзағали Толыбай, Гүлмира Сатенова МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	227
Жанна Тулепбергенова, Гүлдана Сатқанбаева ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	228
Володимир Фомін СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ЗАКЛАДИ СУСПІЛЬНОЇ ОПІКИ ДЛЯ ГЛУХОНІМИХ В УКРАЇНІ (XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ)	230
Вікторія Хмельова РОЛЬ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	234
Тетяна Шевчук СИНЕРГЕТИЧНІСТЬ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ПРО ВЛАСТИВОСТІ ПОЛІМЕРНИХ МАТЕРІАЛІВ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	237
Құралай Шойбекова, Эльмира Тұрлыбаева ОРТА МЕКТЕПТЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІС - ТӘСІЛДЕРІ	240
Нуржан Шындалиев, Гульмира Нурбекова, Нуржамал Дыбыспаева ҚЫЗМЕТІНЕ ҚАРАЙ WEB ПОРТАЛДАРДЫ ТАЛДАУ	241
Ніна Юринець СКАРБНИЦЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ – УКРАЇНСЬКА СВІТЛИЦЯ	244
ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
Татьяна Горбачёва ПРОЯВЛЕНИЕ АЛЕКСИТИМИИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	249

<i>Лариса Довженко, Дарина Луценко</i> ПОГЛЯД НА РЕЛІГІЙНІСТЬ ЯК ЧИННИК ОПОРУ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЯХ	252
<i>Елизавета Иваненко</i> СПЕЦИФИКА ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ	254
<i>Володимир Романюк</i> КОНФЛІКТНІСТЬ ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	258
<i>Александр Ткаченко</i> ПЕРВОПРИЧИНА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ: ПОПЫТКА НАУЧНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ	260
<i>Зулфияхон Туйчиева</i> БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАР ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ	263
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Galimzhan Batirov, Aiman Maylibayeva</i> ABOUT USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING INFORMATICS AT SCHOOL	267
<i>Леся Бойко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ ПРИ РОБОТІ З МАТРИЦІЯМИ МООВОЮ ПРОГРАМУВАННЯ ПАСКАЛЬ	268
<i>Самал Джумагаалиева, Айтуган Альжанов</i> THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION	272
<i>Жупар Жалгасбекова, Назерке Жампеисова</i> РОЛЬ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	274
<i>Жупар Жалгасбекова, Абылай Нұргали</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	277
<i>Нургайша Мусина, Гульмира Нурбекова, Мира Қалдарова</i> СОЗДАНИЕ САЙТА – СОЗДАНИЕ ВАШЕГО ВИРТУАЛЬНОГО ОФИСА	279
<i>Анна Погуляева, Виктория Хмурович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ПЛАНЕТАРИЯ STELLARIUM ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ	282
<i>Талант Төлеубеков, Молдир Баймурат</i> ЖАРАТЫЛЫСТАНУ БІЛІМДЕРІН EV3 MINDSTORMS РОБОТТАРЫ АРҚЫЛЫ МЕНҒЕРУ	286
<i>Bekzod Turgunov, Abdulaziz Turdahmatov</i> ANALYSES OF ROUTING ALGORITHM IN THE IP NETWORK	289
<i>Шокир Ураков, Райхона Хамдамова, Райхон Каримова</i> МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В МЕДИЦИНЕ	291
<i>Нуржан Шындалиев, Гульмира Нурбекова, Нуржамал Дыбыспаева</i> ҚҰРЫЛҒЫЛАРДА ЖӘНЕ ОПЕРАЦИЯЛЫҚ ЖҮЙЕДЕ АҚАУ БОЛҒАНДАҒЫ ҚАТЕЛЕР	295
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Әлия Бейбіт, Сағат Мухамедин</i> ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС ЭНЕРГИЯ КӨЗДЕРІН ПАЙДАЛАНУ	299
<i>Жанна Кульбакова</i> О ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	300

<i>Гуломжон Муминов, Гулжахон Холмирзаева</i> ПОЛУЧЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ НЕРАВЕНСТВ НЕХАРИ И ПОКОРНОГО С ВВЕДЕНИЕМ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ	304
<i>Сергій Фордунь</i> БІОМЕХАНІКА І ФІЗИКА ЯК НАУКОВА ОСНОВА У РОЗВИТКУ КОРЕЙСЬКОГО БОЙОВОГО МИСТЕЦТВА «ТАЕКВОН-ДО»	307
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ	
<i>Сергій Городинський, Наталія Куліш</i> ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІЙ СТУДЕНТІВ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ	311
<i>Анатолій Соколов</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕННОСТІ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МАРКЕРІВ ЗДОРОВ'Я	314
<i>Володимир Сорока, Олена Сорока</i> МЕТОДИКА СПЕЦІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ГІМНАСТОК З УРАХУВАННЯМ ВІКОВОЇ ДИНАМІКИ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ	317
<i>Олена Сорока, Володимир Сорока</i> ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	321
<i>Алина Улан, Илья Балковой</i> АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УЧЕТА МОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ В ФУТБОЛЕ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ	325
<i>Андрей Шевченко, Андрей Гончарук, Сергей Бойченко</i> ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ФУТБОЛЕ УКРАИНЫ	328
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Hurshidaxon Azamjonova</i> TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH INTERNET	332
<i>Перхан Айтмуратова, Нигора Ирбутаева, Насиба Нормурадова</i> ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ	334
<i>Dilnoza Akramova</i> COMPOUND WORDS IN LITERARY TRANSLATION	337
<i>Iroda Anarboyeva, Maftunahon Botirova</i> TURLI TIZIMLI TILLARDA FE'L REPREZENTASIYASINING QIYOSIY TAHLILI	339
<i>Иродахон Анорбоева, Уткирбек Кобулов</i> НУТҚ ЗАНЖИРИ ВА ТАКРОРИЙ НОМИНАЦИЯ	341
<i>Дильбар Бабаева</i> ТАРЖИМА ЖАРАЁНИДА МУАЛЛИФ УСЛУБИНИ САҚЛАШ МУАММОЛАРИ (С.АЙНИЙНИНГ «СУДХУРНИНГ ЎЛИМИ» ҚИССАСИ МИСОЛИДА)	345
<i>Екатерина Бараник</i> КОНЦЕПТ СЕРДЦЕ/HEART КАК СОСТОВЛЯЮЩАЯ ДРУГИХ КОНЦЕПТОВ	347
<i>Ірина Білецька</i> МЕТАФОРА ТА ПОРІВНЯННЯ В ПУБЛІЦИСТИЧНИХ ТЕКСТАХ КУЛЬТУРНОЇ ТЕМАТИКИ	350
<i>Людмила Войналович</i> МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА ДЛЯ ВИРАЖЕННЯ НЕОБХІДНОСТІ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	353

Людмила Гандзюк НОРМАТИВНІСТЬ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ВИКЛАДАЧА ВНЗ	356
Галина Грибан ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК У ВИВЧЕННІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ	359
Muqaddas Jalolova LINGUOCULTUROLOGICAL FEATURES OF COMPOUND WORDS IN ENGLISH AND UZBEK	363
Кульшат Жиренишина, Бахыткуль Тулеубаева МОЛОДЕЖНЫЙ ЯЗЫК ГЕРМАНИИ	365
Атабай Жуманиязов, Шодия Рахимова INSON QIYOFASIGA MONANDLIK ASOSIDA YASALGAN BAHUVRIHILAR	368
Раїса Заїка МОТИВАЦІЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕПРОФІЛЬНИХ ВНЗ	371
Hamida Ziyayeva USING JIGSAW READING ACTIVITIES TO INCREASE LEARNERS' MOTIVATION TO READ	376
С.Исмаилов, Иноят Игамова, Сайёра Ёрова ТАРЖИМАДА СЕМАНТИК ТРАНСПОЗИЦИЈАНИНГ ИФОДАСИ	377
Gulruxsor Kobulova SHEKPIR DAVRIDA INGLIZ TILI STILISTIKASI	379
Улжсан Каршибаева, Дилбар Ибрагимова, Камола Саидова РОМАНТИЗМНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	381
Ангеліна Колісніченко МОВНА ГРА У КОНТЕКСТІ РІЗНИХ ТИПІВ ГУМОРИСТИЧНОГО ДИСКУРСУ	384
Гульшат Кусенова, Нинель Екибаева, Светлана Арыстамбаева PECULIARITIES OF VOWELS' PRONUNCIATION IN ENGLISH	386
Evelina Litvinova ANALYZING THE LANGUAGE OF ADVERTISEMENTS: ENGLISH TO MOTIVATE	390
Марія Масловська ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ІВАНА ФРАНКА У 80-90 РОКАХ ХІХ СТОЛІТТЯ	392
Комила Махкамова, Рамина Шукурова THE INFLUENCE OF USING MATERIALS ON LISTENING	396
Вазирахон Мирзаева, Азаматбек Норматов ETUDE DU VERBE DE PERCEPTION VISUELLE «VOIR» DANS LES TEXTES LITTERAIRES FRANÇAIS-OUZBEKS	397
Юлія Могилко ТЕМАТИКА СУЧАСНОЇ КОРЕЙСЬКОЇ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ НА КОРЕЙСЬКОМУ ПІВОСТРОВІ	399
Пулат Назаров, Перхан Айтмуратова, Шохида Эргашова DEUTSCHE PHRASEN MIT GELD UND WÄHRUNGEN	402
Надежда Петрова ТРАДЫЦЫЙНАЯ ДУХОЎНАЯ КУЛЬТУРА БЕЛАРУСАЎ У НАЦЫЯНАЛЬНА-КУЛЬТУРНАЙ СЕМАНТЫЦЫ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ	404
Сунбула Рахматова, Насиба Нормурадова, Нигора Мансурова ТАЛАБАЛАРНИНГ ОГЗАКИ НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА УЧРАЙДИГАН ХАТОЛАР ВА УЛАРНИ ТЎҒРИЛАШ	408

<i>Хамиджон Рузметов, Дилфуза Сапаева</i> ПОНЯТИЕ АНТИГЕРОЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ	410
<i>Лолахон Саидова</i> ҲОРИЖИЙ ТИЛ ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ	413
<i>Gulandom Saparbaeva, Nasiba Jumaniyazova</i> SIMILARITIES OF ATTRIBUTE AND APPPOSITION IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	415
<i>Дамегуль Сейтова, Рамиза Жумамуратова, Гуляим Нажимова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	418
<i>Olha Stus</i> DIE RÜCKKEHR DER SPRACHE DER NAZIS IN DER ZEIT DER FLÜCHTLINGSKRISE	421
<i>Замирахон Туракулова</i> THE OBJECT OF TEACHING SPOKEN LANGUAGE	423
<i>Umida To'xtamatova, Oybek Olimov</i> TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND TYPES OF COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES	425
<i>Х.Умаров, Сунбула Рахматова, Насиба Нормурадова</i> АДАБИЙ НОРМА ВА ОККАЗИОНАЛИЗМНИНГ ВАЗИФАЛАРИ	427
<i>Давид Шенгеля</i> РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ПОГЛЯД НАУКИ НА РОЗВИТОК КОМІЧНОГО	429
<i>Азиза Шодикулова</i> ТИПЫ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СВЯЗИ И СРЕДСТВА ИХ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	431
<i>Світлана Шуляк</i> НАЦІОНАЛЬНІ КУЛЬТУРНІ СИМВОЛИ В ЗАМОВЛЯННЯХ	434
<i>Jamila Ermetova, Ahmadjon Matkarimov</i> LINGUA CULTURAL PECULIARITIES OF ENGLISH FOLK SONGS AND UZBEK “LAPAR” AND THEIR COMPARATIVE ANALYSIS	436
<i>Максуда Юсупова</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕНСИФИКАТОРОВ И ТИПЫ УСИЛЕНИЯ	439
<i>Ольга Яловенко</i> ІНДІЙСЬКИЙ КУЛІНАРНИЙ КОД У ПОВІСТІ Д. ЛАГІРІ «ХЕМА І КАУШИК» ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	441
<i>Baeza Estrada Jose Humberto</i> THE EMEREGENCE OF PHILOSOPHY IN RELATION TO SCIENCE AND THEIR INTRINSIC CONNECTION	445
<i>Sarvarbek Jumayev</i> YOSHLARNI HUQUQIY MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH DEMOKRATIK HUQUQIY DAVLATNING ASOSI	447
<i>Насибахон Олтмишева, Мухриддин Бўриев</i> ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИНИНГ МОҲИЯТИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ ТЎҒРИСИДА	449
<i>Насибахон Олтмишева, И.Убайдуллаев</i> ЎТМОЎ МУЛОҚОТ ЖАРҲОНИДА САМАРАЛИ ТА’СИР СИРЛАРИ	450
<i>Насибахон Олтмишева, Улугбек Эргашев</i> ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА МАЪНАВИЯТ	452

<i>Мафтуна Уринбоева, Абдулазиз Хусанжонов</i> ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ЖИТТЯ І МІСЬКО-СЕЛЬСЬКА ОКІБАТЛАРИ ВА ОЛДИНИ ОЛИШ	455
<i>Умидахон Усмонова</i> МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ ТАРКИБ ТОПИШИДА АХЛОҚИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИНГ ЎРНИ	458
<i>Улугбек Эргашев, Козимжон Қосимов</i> ЁШЛАР ТАРБИЯСИ ВА ЭКОЛОГИК ДУНЁҚАРАШ	460
<i>Улугбек Эргашев, Ахмаджон Умурзақов</i> ТАСАВВУФДА МАЪНАВИЙ БАРКАМОЛ ИНСОН ТАРБИЯСИ	464
ХІМІЧНІ НАУКИ / ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Муҳайё Мамаджонова, Шахло Шеркузиева</i> ТАХИР МАЗАЛИ МОДДАЛАР	467
<i>Жансауле Мамешова, Жазира Жасұзақова</i> СИРЕК КЕЗДЕСЕТІН ЖЕР ЭЛЕМЕНТТЕРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ БИОЛОГИЯЛЫҚ МАҢЫЗЫ	470
<i>Саят Мамешова, Мөлдір Сматай</i> ТАБИҒИ КӨМІРТЕКТІ МИНЕРАЛ ШУНГИТТІҢ КАТАЛИТИКАЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ	471
МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
<i>Салах Аллазов, Рушен Гафаров, Рустам Тоштемуров</i> АСПЕКТЫ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	475
<i>Наргиза Ахмеджанова, Дилрабо Маматкулова, Нафиса Тураева, Гулноза Рустамова, Исмаил Ахмеджанов</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ДИЗМЕТАБОЛИЧЕСКОГО ХРОНИЧЕСКОГО ПИЕЛОНЕФРИТА У ДЕТЕЙ	478
<i>Худайназар Бобожанов</i> СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ	481
<i>Наталя Іванченко, Ольга Шевченко</i> ЦУКРОВИЙ ДІАБЕТ – НЕ ВИРОК, А СПОСІБ ЖИТТЯ	483
<i>Руслан Козовий, Роман Шулепа</i> ЦИТОГЕНЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ У ДОВГОЖИТЕЛІВ ПРИКАРПАТТЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ ТА ОСТЕОАРТРОЗ	487
<i>Нигора Мамурова, Дилдора Носирова</i> ТЯЖЕСТЬ ТЕЧЕНИЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОПУСТВУЮЩЕЙ ПАТОЛОГИИ	490
<i>Нодира Мустафаева, Эркин Ибрагимов, Нигора Абсаламова</i> МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО АФТОЗНОГО СТОМАТИТА	492
<i>Шоира Содикова, Хосият Саттарова, Нигора Абсаламова</i> УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРИЛЕГАНИЯ ПЛОМБ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ЛЕЧЕНИЯ КАРИЕСА ЗУБОВ	495
<i>Элеонора Ташкенбаева, Дилрабо Хайдарова, Гульбахор Маджидова, Санжар Рахимов, Анваржон Дустов, Тимур Багиров</i> ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА РИСКА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ БОЛЬНЫМ ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ С ПОДЪЕМОМ СЕГМЕНТА ST	498

<i>Элеонора Ташкенбаева, Дилрабо Хайдарова, Фарида Хасанжанова, Зарина Насырова, Гулнора Абдиева, Хасан Усмонов</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ДИСФУНКЦИИ И НАИБОЛЕЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА НА РАЗВИТИЕ НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ	501
<i>Элеонора Ташкенбаева, Фарида Хасанжанова, Дилшод Тогаев, Фарзона Кадырова, Бахтиёр Курбонов, Мохинур Олмосова, Наргиза Мухаммадиева</i>	
КОРРИГИРУЮЩАЯ ТЕРАПИЯ АЛЛОПУРИНОЛОМ И L-АРГИНИНОМ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ СТЕНОКАРДИЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ С БЕССИМПТОМНОЙ ГИПЕРУРИКЕМИЕЙ	503
<i>Нигина Тоджиева, Нодира Закирова, Зарина Базарова, Анвар Хамракулов, Мохигул Джумаева</i>	
ОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С МИОМОЙ МАТКИ	506
<i>Нигина Тоджиева, Фотима Закирова, Наргиз Шавази, Зарина Базарова</i>	
ОПТИМИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЭНДОМЕТРИЯ	508
<i>Юлдуз Шарапова, Сухроб Элламонов, Зарина Насырова, Элеонора Ташкенбаева, Гульбахор Маджидова</i>	
ОПТИМИЗАЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАННЕЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА	512
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	
<i>Ақмаржан Байтханова, Нұркелді Тұрғанбеков, Әлімжан Тұрсын</i>	
ЖЫЛҚЫДА КЕЗДЕСЕТІН АУРУЛАР ЖӘНЕ ОНЫ ЕМДЕУ ЖОЛДАРЫ	515
<i>Іванна Гаврись</i>	
СОРТОВИВЧЕННЯ АЛЬСТРЕМЕРІЇ ЗА ВИРОЩУВАННЯ У ПЛІВКОВИХ ТЕПЛИЦЯХ	516
ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
<i>Нурлан Абилдаев, Галымжан Тасболат, Дәулет Өтеміс</i>	
МҰНАЙ ӨНДІРУГЕ АРНАЛҒАН БАТЫРМАЛЫ СОРҒЫ ЖАБДЫҚТАРЫН ЖӨНДЕУДІҢ ЖІКТЕМЕСІ	518
<i>Ірина Антонюк, Анжеліка Медведєва</i>	
ТЕХНОЛОГІЯ ДЕСЕРТУ ПІДВИЩЕНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ ЦІННОСТІ	520
<i>Анна Репіна</i>	
СУЧАСНІ БУДІВЕЛЬНІ МАТЕРІАЛИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ОЗДОБЛЕННЯ ФАСАДІВ	524
<i>Тетяна Розбицька, Владислав Сухенко</i>	
НАЦІОНАЛЬНІ СТАНДАРТИ УКРАЇНИ У СФЕРІ ЕНЕРГЕТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	528
<i>Ганна Тронза</i>	
ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ТЕХНІКІВ-БУДІВЕЛЬНИКІВ	532
<i>Ігор Філін, Юрій Ніколасенко, Анатолій Маляр</i>	
ЗМЕНШЕННЯ ГАРМОНІК В НАПРУЗІ ІНВЕРТОРА СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ ЧП-АД	536
<i>Берик Шабаков, Муханбет Тапишев, Аяжан Кайырлы</i>	
ТӨЗІМДІЛІГІ ЖОҒАРЫ ТЕМІРБЕТОН БҰЙЫМДАРЫНЫҢ ӘР АЛУАНДЫҒЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНУ САЛАСЫМЕН, САПАСЫН БАҚЫЛАУҒА ШОЛУ	538

Євгенія Шапенко

ДОСЛІДЖЕННЯ НАПРУЖЕНОСТІ ПРАЦІ ВОДІЇВ
МІСЬКОГО ПАСАЖИРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ

542

**ОХОРОНА ПРАЦІ І БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ /
ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Надія Льницька

ВИМЕРЛА МОВА В УСТАХ НАРОДУ – ВИМЕР І НАРОД

546

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

550

Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 22. – 577 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. 093 056 94 96

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 15.03.2017 р.
Формат 60×84 1/8. Папір офсет.
Ум. друк. арк. 48,8.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію
№23580000000002997 від 12.10.2011 р.
08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Покровська, 49, к. 12